

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МКУ "Управление образования" МО "Хасавюртовский район"

МКОУ "Гимназия Культуры мира им.А.Д.Адилсолтанова "

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

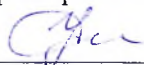


Адилсолтанов М.Б.

ФИО руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР



С.Т.Адилсолтанова

УТВЕРЖДЕНО

Директор



А.Р.Нурадилова



Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

Приказ №1 от «30» 082023 г.

Приказ №11 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Шахматы»

для обучающихся 5-7,8 классов

Нурадилово 2023

Планируемые образовательные результаты курса «Шахматы» 6 класс

1.Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

2.Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

3.Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу учебного года дети должны знать/уметь:

Знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные, мета предметные и предметные результаты курса «Шахматы».

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Мета предметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Содержание курса

Введение в тактическую игру

Угроза: определение, разновидности угроз. Отличия угроз друг от друга.

Способы защиты от различных угроз.

Темп. Определение темпа как скорости игры. Определение темпа как потери или выигрыша времени в развитии фигур и пешек. Значение темпа в различных стадиях игры. Особое значение темпа в дебюте. Примеры потери темпа в дебюте. Использование потери нескольких темпов соперником в начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний.

Промежуточный ход. Определение промежуточного хода. Назначение промежуточного хода. Пересечение промежуточного хода с тактическими приемами (например, вилкой или связкой). Примеры промежуточного хода в дебюте партии.

Форсированная игра. Варианты форсированной игры. Как считать форсированные варианты игры, длина расчета, тематические примеры.

Условно форсированная игра (случай, когда у соперника есть несколько вариантов, но один из них явно более сильный, поэтому практический смысл в расчете остальных вариантов отсутствует). Дебютные катастрофы.

Тематические разборы учебных партий.

Тактические приемы Вилка: определение, примеры.

Связка: определение, тематические примеры.

Отвлечение: определение, тематические примеры. Связь отвлечения с другими тактическими приемами (вилкой, связкой). Время для проведения турниров

Тематическое планирование 6 класс (1 час в неделю, 34 часа).

Номер урока	Тема урока	Количество часов
1	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз.	1
2	Повторение темы «Угроза»	1
3	Темп в шахматах. Темп в дебюте.	1
4	Темп в эндшпиле. Передача темпа.	1
5	Промежуточный ход в шахматах.	1
6	Форсированная игра	1
7	Закрепление темы «Форсированная игра»	1
8	Дебютные катастрофы.	1
9	Продолжение изучения основных ошибок в дебюте.	1
10	Закрепление темы «Дебютные катастрофы.»	1
11	Дебютные катастрофы. Продолжение.	1
12	Дебютные катастрофы. Заключение.	1
13	Контрольная работа «Введение в тактическую игру».	1
14	Проверка контрольной работы.	1
15	Игровое занятие.	1
16	Разбор сыгранных партий.	1
17	Вилка.	1
18	Вилка. Продолжение.	1

19	Вилка. Продолжение.	1
20	Вилка. Заключение.	1
21	Самостоятельная работа « Вилка».	1
22	Связка. Основные понятия.	1
23	Связка. Продолжение.	1
24	Связка. Продолжение.	1
25	Связка. Продолжение.	1
26	Самостоятельная работа «Связка»	1
27	Разбор самостоятельной работы по теме «Связка».	1
28	Отвлечение.	1
29	Отвлечение. Продолжение.	1
30	Отвлечение. Закрепление.	1
31	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
32	Итоговая контрольная работа. Первая часть. Практика.	1
33	Итоговая контрольная работа. Вторая часть. Теория.	1
34	Результаты итоговой контрольной работы	1
	Итого	34