

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

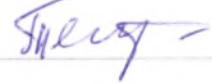
Министерство образования и науки Республики Дагестан

МКУ "Управление образования" МО "Хасавюртовский район"

МКОУ "Гимназия Культуры мира им.А.Д.Адилсолтанова "

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей



ФИО руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР



С.Т.Адилсултанова

УТВЕРЖДЕНО

Директор



А.Р.Нурдилова

Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

Приказ № 1 от «30» 08 2023 г.

Приказ № 11 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

спецкурсу

«Нахско-дагестанские языки»

для обучающихся 10 классов

Нурдилово 2023

Пояснительная записка

В последнее время в связи с происходящими событиями изменениями в социально–экономической и культурной жизни страны выявились тенденции роста национального самосознания, межэтнической разобщенности и расслоения.

Одним из важных механизмов преодоления негативных тенденций в обществе и гармонизации межэтнических отношений в многонациональной Республике Дагестан служит система образования. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», содержание образования призвано помочь самоопределению личности, созданию условий для ее самореализации. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.

Языковая ситуация в Республике Дагестан характеризуется сложностью, обусловленной наличием множества языков на ее территории. В настоящее время здесь функционирует свыше 30 языков компактно проживающих народов, из которых лишь 14 имеют свою письменность.

Аккинцы (ауховцы) представляют собой этническое подразделение нахского этноса, сложившееся в процессе долгого исторического развития, до настоящего времени сохраняющее свое этническое самосознание и особенности языка.

Аккинцы (ауховцы) говорят на языке-диалекте (по разным научным точкам зрения), являющимся промежуточным между чеченским и ингушским языками, входящими в состав нахско-дагестанской группы языков. В начальных классах преподавание ведется на чеченском языке, с 5 класса обучение осуществляется на русском языке, а чеченский язык и литература изучаются как предмет.

Наряду с курсом «Дагестанское единство: проблемы, поиски», предлагаемый курс «Нахско-дагестанские языки» призван помочь в возрождении потерянных национальных традиций, культуры, языка.

Курс «Нахско-дагестанские языки» соответствует новой концепции языковой политики, учитывающей весь спектр культурно-языковых потребностей. Чтение подробного спецкурса будет способствовать реализации стремления аккинского (ауховского) этноса к сохранению и дальнейшему обогащению культуры, истории, языка – в противном случае сохраняется опасность вымирания подобных языков.

Особое внимание в спецкурсе обращается на развитие двуязычия и многоязычия в Республике Дагестан.

Курс рассчитан для прохождения на третьей ступени обучения за один год при 1 часе в неделю (34 часа).

Основные задачи спецкурса:

- дать обучающимся общее представление о роли языка в сохранении, возрождении и развитии национального самосознания личности, лучших народных традиций, обычаев, искусства;
- показать многообразие языков и культур народов Республики Дагестан, определить среди них место языка аккинцев (ауховцев);
- сообщить обучающимся первоначальные сведения о различных народах Дагестана и их языках;
- способствовать развитию навыков межкультурного общения, уважительного отношения к многочисленным и малочисленным народам Республики;
- показать роль гимназии в сохранении и развитии родного языка и культуры.

По своему содержанию спецкурс связан с такими предметами, как «История Дагестана», «Дагестанское единство: проблемы, поиски», «Культура и традиции народов Дагестана», «История Ауха».

Рабочая программа состоит из четырех частей:

1. Языки и письменности мира.
2. Население, языки, этноязыковая карта Дагестана.
3. Нахские народы и их языки.
4. Аккинский этнос и его язык-диалект.

В Программе представлены: Объяснительная записка, Программа спецкурса, Тематическое планирование, а также Список рекомендуемой литературы.

Программа спецкурса «Нахско-дагестанские языки»

Введение (1 час)

Тенденции роста национального самосознания, межэтнической разобщенности и расслоения.

Система образования – один из важнейших механизмов преодоления негативных тенденций в обществе и гармонизации межэтнических взаимоотношений в полиэтнической республике.

Содержание образования как фактор сотрудничества и взаимопонимания между народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.

1. Языки и письменности мира (4 часа)

Краткие сведения о происхождении языка. Язык и мышление. Язык и трудовая деятельность. Язык и общение.

Важнейшие языковые семьи: индоевропейская, афразийская (семито-хамитская), индейская, австроазиатская, иберийско-кавказская, уральская и др. Проблемы классификации языков (генетическая, типологическая/

«Мертвые языки»: хурритский, хеттский, шумерский, этрусский, готский, латинский, древнегреческий, древнеегипетский и др. Их роль в истории, предназначение в современных условиях (изучение, научные термины и т.п.).

Основные письменности мира: на основе семитской графики; латинской графики; кириллицы. Письменность – совокупность письменных средств общения, включающих понятия системы графики, алфавита и орфографии. Ареал распространения: семитская письменность – Северная Африка и Юго-Западная Азия, латиница – Европа, Америка и некоторые народы Азии и Африки (на основе ее созданы другие письменности), кириллица – славянские народы и большинство народов «младописьменных» (в бывшей СССР).

Социологическая характеристика языков: мировые языки (английский, немецкий, французский, русский и др.); языки зонального общения межгосударственные; языки межнационального общения; национальные языки.

Понятие и виды социальных функций языков. Основные функции языка - коммуникативная (или общения), познавательная, отражательная, номинативная (название предметов и явлений) и др. Социальное предназначение – литературный язык, социальные диалекты, специальные терминологические системы.

2. Население, языки, этноязыковая карта Дагестана (8 часов)

Исторические данные о складывании дагестанских языков. Различие научных точек зрения на языковой состав народов Дагестана.

Краткая характеристика населения Дагестана. Понятие родства дагестанских языков.

Основные этносы и их происхождение. Важнейшие исторические миграции. Этноязыковая карта Дагестана.

Языки народов Дагестана по их близости, их краткая характеристика. Проблема родства кавказских, нахско-дагестанских языков.

Конституционные языки Республики Дагестан (Конституция РД, формирование Государственного Совета по формуле «9+5»).

Возникновение и эволюция письменности народов Дагестана в прошлом и настоящем. Тесная связь письменности с историческими событиями в жизни дагестанских народов.

Языки народов Дагестана: язык преподавания, как обучения, язык - объект научного изучения. Четыре типа общеобразовательных школ в Дагестане в зависимости от языка обучения: школы с родным языком обучения; школы с русским языком обучения; школы носителей бесписьменных языков, где учащиеся с 1-го класса обучаются на русском языке; школы представителей малочисленных этнических групп, обучающихся на литературном языке большого этноса.

Социальные функции языков народов Дагестана и пути их развития. Двужычие и многоязычие – основная форма сосуществования этносов Дагестана.

Общедагестанские слова (название частей тела человека и животного, термины родства, названия явлений природы, животного и растительного мира).

Сообщения гимназистов по темам 1,2 (2 часа)

Выбор обучающимися тем из Примерной тематики сообщений и творческих работ с использованием Списка рекомендуемой литературы. Проведение консультаций при подготовке сообщений (сообщение, зарисовка, доклад, реферат).

Обобщение по темам 1, 2 (1 час)

Язык – важнейшее средство сохранения этнического самосознания этноса.

Родство нахско-дагестанских языков и этносов – носителей этих языков.

3. Нахские народы и их языки (7 часов)

Исторические данные о складывании нахского этноса. Различие научных точек зрения о составе и формировании нахских народов и их частей.

Научные точки зрения о нахских языках, диалектах и говорах. Родство нахско-дагестанских языков. Этнический состав носителей нахских народов в прошлом и настоящем.

Близость чеченского и ингушского языков. Промежуточное положение языка аккинцев и орстхойцев – бесписьменных языков – диалектов, проблема определения их в статусе «язык» - «диалект». Обособленное положение бацбийского (бесписьменного) языка по отношению к чеченскому и ингушскому.

Взаимодействие чеченского языка и языка аккинцев с дагестанскими языками (кумыкским, аварским, ногойским, лакским, андо-цезским). Взаимодействие ингушского языка и языка орстхойцев с осетинским и кабардинским языками. Тесный контакт и взаимодействие бацбийского языка с грузинским.

Основные особенности алфавитов нахско-дагестанских языков:

- звуки, близкие по артикуляции, выражены теми же буквами, что в кириллице;
- обозначение специфических дагестанских и чеченских (аккинских в том числе) фонем;
- обозначение на письме геминированных согласных, долгих гласных;
- передача одним и тем знаком или сочетанием букв нескольких гласных фонем.

Формирование чеченского языка на основе различных график (арабская, латинская, русская). Проблема перехода на латиницу: «за» и «против». Современные тенденции развития чеченского языка. Расширение функций чеченского языка с изучением учебников, пособий, словарей, газет на чеченском языке.

Роль исследователей в изучении и создании вайнахского (чеченского и ингушского) литературного языка. И.Бартоломей, П.К.Услар, Т.Эльдарханов, Н.Ф.Яковлев, Д.Иманайшвили, Т.Гониашвили, Ю.Дешериев, Д.Мальсагов, З.Мальсагов, Н.Я.Марр, И.Арсаханов, И.Алироев, Я.Вагапов и др. История создания вайнахского литературного языка.

4. Аккинский (ауховский) этнос и его язык-диалект (7 часов)

Исторические данные о складывании аккинского этноса. Этапы формирования ауховского населения.

Научные точки зрения о языке аккинцев. Промежуточное положение языка аккинцев между чеченским и ингушским языками. Близость языков аккинцев и орстхойцев. Место языка аккинцев в системе нахской языковой группы.

Этнокультурные особенности аккинцев. Взаимодействие аккинцев и их соседей в прошлом и настоящем (кумыки, ногойцы, казаки, аварцы, лакцы). Этноязыковые особенности аккинцев (структура предложения и др. особенности). Определение языка аккинцев как носителя наиболее древнейших форм вайнахских языков (И.Арсаханов).

Роль исследователей в изучении аккинского языка-диалекта: Д.Мальсагов, З.Мальсагов, Оздоев, И.Арсаханов, И.Алироев, И.Исмаилов.

И.А.Арсаханов: вклад в исследование языка аккинцев; жизнь и творчество.

Проблема создания аккинской письменности. Первые попытки И.Арсаханова создания письменности аккинцев. Точки зрения исследователей-языковедов на проблему. Исследования И.И.Исмаилова и его попытки создания алфавита и письменности аккинцев.

МКОУ «Гимназия Культуры мира им.А.Д.Адилсолтанова» (в прошлом : Нурадиловская средняя школа – пилотная площадка ЮНЕСКО) – участник экспериментальной программы ЮНЕСКО и МО РФ «Развитие национальной школы». Тема эксперимента – «Культура, язык и история аккинцев». Гимназия – база для создания условий и предпосылок возрождения культурно-исторического наследия аккинского этноса, сохранения и развития языка аккинцев; в отдельной перспективе – создания аккинской письменности.

Сообщения гимназистов по темам 3, 4 (2 часа)

Выбор учащихся тем из Примерной тематики сообщений и творческих работ с использованием списка Рекомендуемой литературы. Проведение консультаций при подготовке сообщений (сообщение, зарисовка, доклад, реферат).

Обобщение по темам 3, 4 (1 час)

Нахско-дагестанское единство, территориальное и культурно-историческое соседство и взаимодействие – основа межэтнического согласия на Северо-Восточном Кавказе.

Каждая этническая единица – бесценна.

* * *

В рамках первой темы обучающиеся получают общие сведения о происхождении языка, основных языковых группах и письменностях мира. Подобная характеристика поможет школьникам легче ориентироваться в последующих темах, осознать единство языков и этносов мира.

Вторая тема дает достаточное количество сведений о народах Дагестана, об основных языковых группах и социальных функциях дагестанских языков. Особое внимание обращено на языковое и культурно - историческое родство нахско-дагестанских языков и этносов – носителей этих языков.

При изучении третьей темы обучающиеся более подробно знакомятся с различными аспектами нахского этноса и нахских языков; относительно обзорно представлены вопросы истории этноса и перспективах развития его языков.

В процессе изучения четвертой темы обучающиеся-аккинцы получают глубокие и достаточно подробные данные о своем родном языке, об этнокультурных и этноязыковых особенностях, учитывающих специфику того непосредственного окружения, в котором живет школьник. Впервые приводятся сведения об исследованиях языка аккинцев (ауховцев), намечаются перспективы сохранения и развития аккинского языка и, по мере эволюции, - создания аккинской письменности. Показана также роль гимназии в бытность Нурадиловской пилотной школы в деле возрождения и сохранения аккинского этноса, его языка, культуры и истории.

Основные формы занятий – уроки разных типов: уроки-лекции, уроки экскурсии, уроки сообщения. Рекомендуются также разнообразные формы внеклассной и внешкольной работы.

Тематическое планирование

по спецкурсу «Нахско-дагестанские языки» для гимназистов 10/11 кл. (34 ч)

№	Тема	Содержание темы	кол час	Дата провед	
				календ	факт
1	Введение	Цели и задачи спецкурса «Нахско-Дагестанские языки»	1		
2	Тема 1: Языки и письменности мира (4ч)	1. Происхождение языка. Важнейшие языковые семьи.	1		
		2. «Мертвые языки» и их значение.	1		
		3. Основные письменности мира и ареал их распространения.	1		
		4. Социологическая характеристика, социальные функции языка	1		
3	Тема 2: Население, языки, этноязыковая карта Дагестана (8ч)	1. Исторические данные о складывании дагестанских языков.	1		
		2. Краткая характеристика населения Дагестана.	1		
		3. Основные этносы и их происхождение.	1		
		4. Языки народов Дагестана по их близости.	1		
		5. Конституционные языки Республики Дагестан.	1		
		6. Письменности народов Дагестана в прошлом и настоящем.	1		
		7. Языки народов Дагестана: язык преподавания, язык обучения, язык - объект научного изучения.	1		
		8. Социальные функции языков народов Дагестана и пути их развития	1		
4		Сообщения гимназистов по темам 1-2	1		
5		Обобщение по темам 1-2	1		
6	Тема 3: Нахские народы и их языки (7ч)	1. Исторические данные о складывании нахского этноса.	1		
		2. Научные точки зрения о нахских языках.	1		
		3. Близость чеченского и ингушского языков: промежуточное положение языка аккинцев и орстхойцев (бесписьменных). Обособленность бацбийского (бесписьменного) языка.	1		
		4. Взаимодействие чеченского и аккинского (ауховского) языков с дагестанскими, ингушского и орстхойского – с осетинским, бацбийского – с грузинским языками.	1		
		5. Основные особенности алфавитов нахско-дагестанских языков	1		
		6. Формирование чеченского языка на	1		

		основе арабской, латинской, русской графики; современные тенденции развития.			
		7. Роль исследователей в изучении и создании вайнахского (чеченского, ингушского) литературного языка.	1		
7	Тема 4: Аккинский этнос и его язык–диалект (7ч)	1. Исторические данные о складывании аккинского (ауховского) этноса	1		
		2. Научные точки зрения о языке аккинцев. Место языка аккинцев в системе нахской языковой группы.	1		
		3. Этнокультурные и этноязыковые особенности аккинцев (ауховцев)	1		
		4. Роль исследователей в исследовании аккинского (ауховского) языка-диалекта	1		
		5. И.А.Арсаханов – исследователь языка аккинцев.	1		
		6. Проблема создания аккинской письменности.	1		
		7. Место и роль «Гимназии Культуры мира им.А.Д.Адилсолтанова» с.Нурадилово в развитии языка и культуры аккинцев (ауховцев)	1		
8		Сообщения гимназистов по темам 3-4	1		
9		Обобщение по темам 3-4	1		
10		Итоговое обобщение по спецкурсу	1		
		Итого	34		

Список рекомендуемой литературы

1. Актуальные проблемы дагестано-нахского языкознания. Сб. статей - Махачкала, 1986.
2. Арсаханов И.А. Аккинский диалект в системе чечено-ингушского языка. - Грозный, 1959.
3. Магомедов А.А. П.К.Услар – исследователь дагестанских языков. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1979. - 101 с.
4. Муркелинский Г.Б. Языки Дагестана. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1995. - 112 с.
5. Дешериев Ю.Д. Нахские языки. - Младописьменные народы СССР. - М., 1958.
6. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. – Грозный, 1963.
7. Языки Дагестана. Вып. 1-3. Сб. статей. - Махачкала, 1948, 1954, 1976.
8. Языки народов СССР. Иберийско-кавказские. - М.: Наука, 1967.
9. Яковлев Н.Ф. Вопросы изучения чеченцев и ингушей. - Владикавказ, 1927.
10. Яковлев Н.Ф. Языки и народы Кавказа (Краткий обзор классификации). - Тифлис: Заккнига, 1930.
11. Исмаилов И.И. (Рукописные материалы по аккинскому языку).