

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МКУ "Управление образования" МО "Хасавюртовский район"

МКОУ "Гимназия Культуры мира им.А.Д.Адилсолтанова "

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей



ФИО руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР



С.Т.Адилсултанова

УТВЕРЖДЕНО

Директор



А.Р.Нурадилова

Протокол № 1 от «30» 08 2023 г. Приказ № 1 от «30» 08 2023 г. Приказ № 31 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

спецкурсу

«Дагестанское единство»

для обучающихся 10-11 классов

Нурадилово 2023

Пояснительная записка

Кардинальные изменения, происходящие в нашей стране в последние десятилетия, вызвали всплеск национального самосознания, мотивировали подъем внимания к возрождению, сохранению и развитию национальных традиций и обычаев, восстановлению культурно-исторической памяти народов. Данный процесс неизбежно вызывает и негативную реакцию – обострение межэтнической разобщенности и расслоения.

Существенную роль в преодолении негативных тенденций в обществе гармонизации межэтнических отношений в полиэтничном Дагестане играет система образования. Содержание школьного образования, согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» и другим нормативным актам, призвано оказать помощь в самоопределении личности, создании условий для ее самореализации, самоидентификации в многообразном мире. Оно должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между народами, расовыми, этническими, религиозными и социальными группами, воспитывать уважение и терпимость к иным системам мировоззрений, культур и этносов.

Этническая ситуация в Дагестане характеризуется сложностью, обусловленной наличием множества народов и национальных групп на ее территории («Гора языков – Гора этносов»). В настоящее время в Дагестане проживает более трех десятков т.н. «коренных» этносов и около 70 групп – представителей многих народов Кавказа, России и мира: сама градация местных этносов («коренные – некоренные») показывает актуальность спецкурса.

Аккинцы (ауховцы) представляют собой этническую часть нахского этноса, сложившуюся в результате долгого исторического развития и сохраняющую свое этническое самосознание и особенности языка. За «плечами» у них огромный опыт совместного сосуществования с соседями по региону, сотрудничества и веротерпимости, налаживания межэтнических отношений. Важно не потерять налаженные веками навыки межэтнического общежития, развить их в последующих поколениях аккинцев (ауховцев): это особо актуально в современных условиях.

Спецкурс «Дагестанское единство: проблемы, поиски», наряду с курсом «Нахско-дагестанские языки», призван помочь в возрождении национальных традиций, культуры, языка. Он соответствует концепции национальной политики, учитывающей весь спектр национально-культурных потребностей. Введение данного спецкурса должно способствовать реализации стремления аккинского этноса к сохранению и обогащению культуры, языка, истории, что ценно и для самого этноса, и для современной мировой цивилизации.

Курс рассчитан для прохождения гимназистами за 1 год при 1 часе в неделю (34 ч.).

Основные задачи спецкурса:

- дать обучающимся общее представление об исторической общности народов, этносов и этнографических групп Дагестана;
- показать, что историческая и культурная общность выражается в единстве праязыка, культур, традиций и национальной психологии;
- показать многообразие культур и языков, место родных и русского языков в жизни народов Дагестана;
- дать обучающимся общее представление об этносах Дагестана – истории их возникновения, численности и расселении, пройденных этапах истории;
- способствовать развитию навыков межкультурного общения, воспитанию уважения к «большим» и «малочисленным» народам и этносам.

Спецкурс «Дагестанское единство: проблемы, поиски» связан с предметами «История Дагестана», «Нахско-дагестанские языки», «Культура и традиции народов Дагестана» и др.

Рабочая программа состоит из трех частей:

1. Истоки дагестанского единства.
2. Характеристика народов Дагестана.
3. Дагестанское единство: проблемы, поиски.

В Программу включены: Пояснительная записка, Содержание спецкурса, Тематическое планирование, Список рекомендуемой литературы.

Содержание спецкурса «Дагестанское единство: проблемы, поиски»

Введение (1 час)

Тенденции роста национального самосознания, межэтнической разобщенности и расслоения.

Место и роль системы образования как одного из основных механизмов гармонизации межэтнических отношений в полиэтнической и поликультурной стране.

Содержание образования как фактор сотрудничества и взаимопонимания между народами, расовыми, этническими, религиозными и социальными группами.

Актуальность введения спецкурса «Дагестанское единство: проблемы, поиски» в гимназии (образовательном учреждении).

1. Истоки дагестанского единства (4 часа)

Краткая характеристика населения Дагестана. Основные гипотезы о происхождении народов-этносов Дагестана.

Основные этносы Дагестана, понятие об их родстве. Важнейшие исторические миграции.

Этноязыковая карта Дагестана. Понятие родства дагестанских языков.

Культура и традиции – критерий этнической общности народов Дагестана. Преобладание общих элементов в культуре и традициях народов Дагестана над их особенностями.

2. Характеристика народов Дагестана (10 часов)

Разнобой в истолковании количества народов Дагестана. Понятия «род», «племя», «народ», «национальность», «нация», «этнос», «этнографическая группа», «многонациональная общность», «народы Дагестана», «многонациональный народ Дагестана».

Аварская, андо-цезская (дидойская) этнические группы, их характеристика, количество, расселение.

Даргинцы, их краткая характеристика, количество, расселение.

Кайтагцы и кубачинцы – этнические группы: краткая характеристика, особенности, расселение.

Лезгины, их общая характеристика, численность, расселение. Проблема «разделенного» этноса, коренного в Дагестане и Азербайджане.

Рутульцы, цахуры, табасаранцы как лезгиноязычные группы: общая характеристика, особенности, численность, расселение.

Агулы, их краткая характеристика, особенности, численность, расселение.

Лакская этническая группа, их краткая характеристика, численность, расселение. Проблема разобщенности лакского этноса.

Кумыки, их общая характеристика, численность, расселение; гипотезы о происхождении; тюркоязычность.

Ногайцы, их краткая характеристика, численность, расселение; миграции и проблема «разделенного» этноса (Дагестан, Калмыкия, Чечня, Ставрополье).

История формирования терекменцев (туркменов), горских евреев, татов. Их общая характеристика, особенности, численность, расселение.

Этапы формирования вайнахского населения на территории Дагестана. Аккинцы (ауховцы) – связующее «звено» в нахско-дагестанском единстве и «яблоко раздора» в межтерриториальных отношениях Дагестана и Чечни.

Краткая характеристика, численность, расселение аккинцев. Самосознание аккинцев и проблема их этнической идентификации в научной литературе.

Сообщения гимназистов по темам 1, 2 (2 часа)

Выбор тем с использованием Списка рекомендуемой литературы. Проведение консультаций при подготовке сообщений (сообщение, зарисовка, доклад, реферат).

Обобщение по темам 1, 2 (1 час)

Языковая, культурно-историческая общность – важнейшие критерии этнической общности народов Дагестана в прошлом и настоящем.

Общее и особенное – выражение межэтнического единства.

3. Дагестанское единство: проблемы, поиски (12 часов)

Политическое единство и хозяйственное объединение Дагестана. Социальное укрепление дагестанского единства.

История формирования двуязычия и многоязычия дагестанских этносов. Двуязычие и многоязычие на современном этапе – основа сосуществования.

Искусство межнационального общения в прошлом и настоящем. Межнациональные браки как фактор укрепления единства народов Дагестана.

Историческая роль русского языка и его место в процессе объединения этносов Дагестана в «многонациональный дагестанский народ».

Формирование искусства народной дипломатии в прошлом и настоящем. Современные примеры народной дипломатии как фактора стабилизации общества.

Возникновение национальных движений и партий и их роль в современном дагестанском обществе; позитивные и негативные стороны их функционирования.

Место и роль государственных и представительных органов Республики Дагестан в сохранении единства дагестанских народов. Съезды народов Дагестана (13 ноября 1920 г., 1991 г., 1992 г., 2012 г.).

История и религия в Дагестане. Роль различных религиозных конфессий в сохранении и укреплении единства народов Дагестана в прошлом и настоящем.

Международный и религиозный характер проблемы развития народов Дагестана. Дагестанская диаспора за рубежом (ближнее и дальнее зарубежье).

Дагестан в поиске путей развития: многообразие мнений и вариантов.

Поиск «вседагестанской идеи». Проблема термина и понятия «многонациональный дагестанский народ»: миф, реальность, перспектива?

Вопросы интеграции либо дезинтеграции народов Дагестана: выбор судьбы.

Сообщения гимназистов по теме 3 (2 часа)

Выбор учащимися тем с использованием Списка рекомендуемой литературы. Проведение консультаций при подготовке сообщений (сообщение, зарисовка, доклад, реферат).

Обобщение по теме 3 (1 час)

Культурное, языковое, территориальное и историческое единство и взаимодействие этносов Дагестана – основа межэтнического согласия в Республике.

Итоговое обобщение по спецкурсу (1 час)

Каждая этническая единица – бесценна.

Общее и особенное – равноценные и взаимодополняющие грани единого Дагестана.

Будущее Дагестана и населяющих его народов – в руках настоящего и будущего поколений.

* * *

В рамках первой темы обучающиеся получают общее представление об историческом единстве этносов Дагестана, что поможет создать общий фон дальнейшей работы по спецкурсу.

Вторая тема вводит гимназистов в мир основных терминов и понятий, применяемых в курсе. Приводятся обобщенные данные о большинстве этносов Дагестана (характеристика, численность, расселение, особенности и т.д.), что поможет обучающимся лучше ориентироваться в многообразии полиэтнического, поликультурного мира Республики («мал золотник, да дорог»).

Наиболее полно представлена в курсе третья тема, что оправдано современной ситуацией. Показаны все грани дагестанского общества, возможности объединения, стратегии развития по пути интеграции. Не обойдены вниманием и «подводные рифы» - проблемные и негативные вопросы в развитии межэтнических и межкультурных взаимоотношений: только знание, анализ и поиск общих элементов позволит избежать в будущем межнациональных, межконфессиональных конфликтов внутри дагестанского общества. Важно, чтобы учащиеся не автоматически, а реально почувствовали, поняли и приняли к действию тезис: «Будущее Дагестана и в ваших руках».

Основная форма занятий – уроки различных типов: лекции, экскурсии, сообщения. Рекомендованы также разнообразные формы внеклассной и внешкольной работы.

Тематическое планирование
 спецкурса «Дагестанское единство: проблемы, поиски» для гимназистов 10
 кл (34 ч)

№	Тема	Содержание темы	кол час	дата провед	
				календ	факт
1	Введение	Цели и задачи спецкурса «Дагестанское единство».	1		
2	Тема 1: Истоки дагестанского единства (4 ч)	1. Происхождение народов Дагестана: общая характеристика, гипотезы.	1		
		2. Исторические пути развития народов Дагестана.	1		
		3. Языковая общность дагестанских этносов.	1		
		4. Общность культуры и традиций – показатель этнической общности народов Дагестана.	1		
3	Тема 2: Характеристика народов Дагестана (9 ч)	1. Аварская и андо-цезская (дидойская) этнические группы.	1		
		2. Даргинцы: общая характеристика. Кайтагцы и кубачинцы как этнические группы.	1		
		3. Лезгины: общая характеристика; современное состояние.	1		
		4. Рутульцы, цахуры, табасаранцы как лезгиноязычные народы.	1		
		5. Агулы: общая характеристика. Лакская этническая группа.	1		
		6. Кумыки и ногайцы – тюркоязычные народы Дагестана.	1		
		7. Терекменцы, горские евреи, таты: общая характеристика.	1		
		8. Формирование вайнахского населения Дагестана.	1		
		9. Аккинцы (ауховцы): «этнографическая группа» или «народ»?	1		
4		Сообщения гимназистов по темам 1-2	2		
5		Обобщение по темам 1-2	1		
6	Тема 3: Дагестанское единство: проблемы, поиски (5 ч)	1. Социально-политическое единство дагестанских народов.	1		
		2. Двухязычие и многоязычие – основная форма сосуществования народов Дагестана.	1		
		3. Искусство межнационального общения.	1		
		4. Роль и место русского языка в междагестанском общении.	1		
		5. Народная дипломатия: прошлое и настоящее.	1		
7		Обобщение по теме 3	1		

8	Тема 4: Дагестан на рубеже веков (7 ч)	1. Народные движения и партии: их роль в современном дагестанском обществе.	1		
		2. Место и роль государственных органов Дагестана в прошлом и настоящем.	1		
		3. Место и роль религии в Дагестане.	1		
		4. Международный и религиозный характер проблемы развития народов Дагестана.	1		
		5. Дагестан на рубеже веков: поиск путей развития.	1		
		6. "»Многонациональный дагестанский народ» и «вседагестанская идея»: выход или тупик?	1		
		7. Дагестан перед выбором: единый Дагестан либо «точки на карте» Кавказа.	1		
9		Сообщения гимназистов по темам 3-4	2		
10		Обобщение по теме 4	1		
11		Итоговое обобщение по спецкурсу	1		
12		ИТОГО	34		

Список рекомендуемой литературы

1. Авшалумова Л.Х., Вагапов М.В. История религий. Курс лекций. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1996. - 273 с.
2. Агаев А.Г., Магомедов Р.М. Дагестанское единство. История и современность. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1995. – 96 с.
3. Адилсултанов А.А. Акки и аккинцы в XVI – XVIII веках. – Грозный: Книга, 1992. – 128 с.
4. Дагестан: чеченцы-аккинцы. – М.: ИГПИ, 1993. – 102 с.
5. Даниялов Г.Д. Исторический путь развития народов Дагестана до вхождения его в состав России. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1995. – 255 с.
6. Исмаилов И.И. Рукописные материалы по истории аккинцев.
7. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Отв. ред. М.Ш.Шигабудинов – Махачкала: Изд-во "Юпитер", 1997. – 400 с.
8. Магомедов Р.М. Обычаи и традиции народов Дагестана. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1992. – 144 с.
9. Муркелинский Г.Б. Языки Дагестана. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1995. – 112 с.
10. Чеченцы: история и современность. Сост. и общ. ред. Ю.А.Айдаева. – М.: Изд-во "Мир", 1996. – 352 с.