**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

 **«Гимназия Культуры мира им.А.Д.Адилсолтанова»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу « Основы педагогики на уровень основного общего образования»**

Нурадилово 2024-2025

#  ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы педагогики» для обучающихся 1—11 классов педагогического класса МКОУ «Гимназия Культуры мира им.А.Д.Адилсолтанова» разработана:

* в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
* на основе программы И.В. Гордиенко «Основы педагогики» и авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.).
* с учётом рекомендаций инструктивно-методического письма «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на 2023-2024 учебный год».

Планирование рабочей программы рассчитано на 34 часа (1 час в неделю), с учётом 34 учебных недель.

Формы организации деятельности: экскурсии, встречи, беседы, праздники, акции, защита презентаций, конкурсы, викторины, написание сочинений.

Планирование рабочей программы ориентировано на использование учебно-методического комплекта:

# Целевые ориентиры

Рабочая программа по учебному предмету «Основы педагогики» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

# Содержание учебного курса «Основы педагогики» класс –10-11 уровень – *(базовый)*

Рабочая программа направлена на достижение цели: создание условий для формирования ключевых компетенций старшеклассников, ориентированных на выбор педагогической профессии.

Целевые ориентиры:

-повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет «вооружения» их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании

- повысить интерес к мировой и отечественной педагогической науке и практической деятельности;

- помочь осмыслить современную педагогику как результат теоретического и практического

опыта многих поколений педагогов, государственной политики в области образования стран мира;

- сформировать интерес к педагогической профессии на основе получения элементарных знаний

по педагогике, ознакомительной и учебной практик;

- сформировать готовность к организации воспитания учащихся с использованием технологий,

соответствующих возрастным особенностям учащихся; сформировать стремление к самовоспитанию (самоанализу, планированию; самоорганизации), развитию коммуникативных умений, организаторских способностей; создать условия для участия учащихся в педагогическом процессе, рефлексии и осмыслении значения воспитания в практической педагогической деятельности;

- развить навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в общественно полезной и проектной среде; познакомить с профессиограммами педагогических профессий; развивать творческие способности обучающихся;

- приобщить учеников к работе со справочной и энциклопедической литературой; воспитывать уважение к рабочему человеку.

Рабочая программа предполагает активизацию у обучающихся процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения раскрывает основные направления деятельности учителя. Целесообразность рабочей программы заключается в том, что школьники научатся решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи, в процессе они научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни.

# Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы педагогики»

1. Личностные
2. Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)
3. Предметные результаты

# Метапредметные результаты обучения Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

* + определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
	+ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
	+ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
	+ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
	+ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
	+ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
2. Обучающийся сможет:
	* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
	* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
	* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
	* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
4. Обучающийся сможет:
	* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
	* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
	* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
	* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
	* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

# Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Обучающийся сможет:
	* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
	* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
	* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
	* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
	* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
	* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
	* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
	* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
	* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Обучающийся сможет:
	* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
	* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
	* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
	* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
	* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
	* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
	* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
5. Смысловое чтение.
6. Обучающийся сможет:
	* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
	* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
	* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.
7. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
	* определять свое отношение к природной среде;
	* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
	* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
	* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
	* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
	* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем
9. . Обучающийся сможет:
	* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
	* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,

словарями;

* + формировать множественную выборку из поисковых источников для

объективизации результатов поиска;

* + соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

# Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение

(точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; ●выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
	+ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
	+ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
	+ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
	+ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
	+ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
	+ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

# Личностные результаты обучения

1. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
6. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

# Предметные результаты

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих
2. Понимание психолого-педагогических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в

обучении и в жизни.

1. Формирование представления о личности педагога, классного руководителя
2. Формирование представления о педагогической профессии

**Тематическое планирование для учебного курса 10 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронн ые** **(цифровые) образовател ьные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1.  | Что такое общение. Из чего состоит общение.  | 1  |  |  |  |
| 2  | Я и другой человек. Общение и отношения между  | 1  |  |  |  |
| 3  | Что такое внешний вид человека. Лицо человека  | 1  |  |  |  |
| 4  | Речь говорит сама за себя  | 1  |  |  |  |
| 5  | Одежда и прическа  | 1  |  |  |  |
| 6  | Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну  | 1  |  |  |  |
| 7  | Расстояние и восприятие. Время и Восприятие.  | 1  |  |  |  |
| 8  | Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка.  | 1  |  |  |  |
| 9  | Прошлый опыт и восприятие другого человека.  | 1  |  |  |  |
| 10  | Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники.  | 1  |  |  |  |
| 11  | Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей.  | 1  |  |  |  |
| 12  | Как люди воспринимают меня самого  | 1  |  |  |  |
| 13  | Что такое потребность в общении  | 1  |  |  |  |
| 14  | Психологические особенности человека и общение  | 1  |  |  |  |
| 15  | Навыки, манера и стиль общения»  | 1  |  |  |  |
| 16  | Пространство и время общения  | 1  |  |  |  |
| 17  | Слушать и слышать. Подстройка в общении.  | 1  |  |  |  |
| 19  | Непосредственное общение  | 1  |  |  |  |
| 20  | Особые виды общения  | 1  |  |  |  |
| 21  | Что значит уметь общаться  | 1  |  |  |  |
| 22  | Что такое межличностные отношения  | 1  |  |  |  |
| 23  | Личные и деловые отношения  | 1  |  |  |  |
| 24  | Как возникает симпатия  | 1  |  |  |  |
| 25  | Товарищество и дружба  | 1  |  |  |  |
| 26  | Любовь  | 1  |  |  |  |
| 27  | Психические процессы и понимание людьми друг друга  | 1  |  |  |  |
| 28  | Стереотипы понимания другого человека  | 1  |  |  |  |
| 29  | Эталоны понимания другого человека  | 1  |  |  |  |
| 30  | Понимание чувств другого человека  | 1  |  |  |  |
| 31  | Влияние профессии на понимание человека человеком  | 1  |  |  |  |
| 32  | Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы - путешественники  | 1  |  |  |  |
| 33  | Как мы выглядим  | 1  |  |  |  |
| 34  | Что значит быть культурным человеком.  | 1  |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 34  |  |  |  |

**Тематическое планирование для учебного курса 11 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |  | **Электронн ые** **(цифровые) образовател ьные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1.  | Общаться – это так легко…  | 1  |  |  |  |
| 2  | Общаться – это так легко  | 1  |  |  |  |
| 3  | Какая бывает информация  | 1  |  |  |  |
| 4  | Невербальная информация  | 1  |  |  |  |
| 5  | О чем говорит наша мимика  | 1  |  |  |  |
| 6  | О чем говорят наши жесты  | 1  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7  | Как лучше подать информацию  | 1  |  |  |  |
| 8  | Как лучше понять информацию  | 1  |  |  |  |
| 9  | Барьеры на пути информации  | 1  |  |  |  |
| 10  | Барьеры на пути информации  | 1  |  |  |  |
| 11  | Барьеры, которые создаю я сам  | 1  |  |  |  |
| 12  | Стереотипы в общении  | 1  |  |  |  |
| 13  | Позиции в общении  | 1  |  |  |  |
| 14  | Стили общения  | 1  |  |  |  |
| 15  | Стили общения  | 1  |  |  |  |
| 16  | Что такое конфликт?  | 1  |  |  |  |
| 17  | Причины конфликтов  | 1  |  |  |  |
| 18  | Человек в конфликте  | 1  |  |  |  |
| 19  | Стили поведения в конфликте  | 1  |  |  |  |
| 20  | Я в бумажном зеркале  | 1  |  |  |  |
| 21  | Все дело в шляпе  | 1  |  |  |  |
| 22  | Анализ конфликтов  | 1  |  |  |  |
| 23  | Анализ конфликтов  | 1  |  |  |  |
| 24  | А зачем мне это?  | 1  |  |  |  |
| 25  | Доверие в общении  | 1  |  |  |  |
| 26  | Доверие в общении  | 1  |  |  |  |
| 27  | Доверительный урок  | 1  |  |  |  |
| 28  | Умею ли я слушать  | 1  |  |  |  |
| 29  | Бесконфликтное общение с «трудными людьми»  | 1  |  |  |  |
| 30  | Что такое уверенность в себе?  | 1  |  |  |  |
| 31  | Тренируем уверенность в себе  | 1  |  |  |  |
| 32  | Уверенное выступление  | 1  |  |  |  |
| 33  | Умение сказать нет  | 1  |  |  |  |
| 34  | Чем уверенность отличается от самоуверенности?  | 1  |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 34  |  |  |  |